



## A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES

SANTOS, Vitor G.<sup>1</sup>; LAUXEN, Sirlei de L.<sup>2</sup>; BASSO, Berenice G.<sup>3</sup>;  
HARTMANN, Maria L.B.<sup>4</sup>; GARCES, Solange B. B.<sup>5</sup>.

**Palavras-chave:** Educação. Pedagogia. Reflexão-ação. Formação continuada.

### 1 INTRODUÇÃO

A Universidade de Cruz Alta vem, ao longo dos anos, desenvolvendo programas de formação continuada aos professores da educação básica que pertencem a sua região de abrangência. Tais programas são de grande importância, visto que, as questões da educação referentes à prática pedagógica demandam o rompimento com a cultura de isolamento profissional e da racionalidade técnica, para um processo de reflexão da/na/sobre a prática, assim como a troca de experiência no grupo, de forma solidária e colaborativa.

Pelo fato de oferecer, entre os cursos de graduação as licenciaturas, a Instituição tem o compromisso de, além da formação inicial, oferecer a formação continuada, seja em Pós-Graduação ou através de cursos de extensão de forma a oferecer aos professores das redes estadual e municipal, subsídios que lhes possibilitem analisar a realidade vivenciada no dia a dia das suas escolas de forma crítico-reflexiva.

Essa análise é necessária para que se possa discutir com os docentes a mudança urgente de um novo rumo para a educação tão propalado nos discursos e nas referências, mas ainda não garantido na prática da sala de aula. Ainda cultuamos a cultura da racionalidade técnica, o que não faz sentido para a educação em uma sociedade plural, em que cada contexto social tem suas particularidades e anseios. Segundo Contreras (2002) apesar da importância

---

<sup>1</sup> Acadêmico de Jornalismo pela Unicruz. Bolsista do projeto financiado pelo PIBIC/Unicruz. E-mail: vitorfgalvao@gmail.com

<sup>2</sup> Doutora em Educação. Professora do PPG em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social-Mestrado/Unicruz. Coordenadora do Projeto PIBIC/Unicruz. E-mail: s.lauxen@hotmail.com; slauxen@unicruz.edu.br

<sup>3</sup> Mestra em Educação. Professora da Graduação/Unicruz. Colaboradora do Projeto PIBIC/Unicruz. E-mail: berebasso@terra.com.br

<sup>4</sup> Mestra em Educação. Professora da Graduação/Unicruz. Colaboradora do Projeto PIBIC/Unicruz. E-mail: mhartmann@unicruz.edu.br

<sup>5</sup> Doutora em Ciências Sociais. Professora do PPG em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social-Mestrado/Unicruz. Colaboradora do Projeto PIBIC/Unicruz. E-mail: [sbgarces@hotmail.com](mailto:sbgarces@hotmail.com)



do conhecimento técnico, ele se torna um problema quando se começa a tratar a prática profissional como uma engenharia, tentando prever e controlar o comportamento humano como se faz com a natureza. “Em uma sala de aula acontecem muito mais coisas do que se poderia prever e manipular em um esquema de relação entre ações educativas e efeitos pretendidos.” (Contreras, 2002, p. 103)

Apesar de a IES trabalhar com programas de formação continuada há alguns anos, o que se observa é que nem sempre, a partir do trabalho realizado ocorre uma mudança na prática da docência do professor. Pensando nisso, o projeto *Um olhar sobre a formação continuada dos professores da educação básica: a aprendizagem da docência a ressignificação da prática* tem como foco investigar se o programa de formação continuada dos professores que está sendo desenvolvida pela Unicruz está realmente atendendo as necessidades dos professores. Nessa perspectiva, apresenta como objetivo analisar a contribuição do Programa de Formação Continuada na construção de conhecimentos necessários à prática docente dos professores de educação básica. Além disso, procura entender quais seriam as necessidades, as expectativas e preocupações dos professores, e questionar de que forma a formação está contribuindo para suas práticas. A partir do que for constatado, os programas de formação futuros serão reescritos e repensados, buscando adaptar-se as realidades vividas pelos professores da região, para que se possa trazer real mudança social e consolidar a identidade do professor.

## **2 METODOLOGIA E/OU MATERIAL E MÉTODOS**

As questões da educação são de uma complexidade que não permite que simplesmente se conte e armazene números e estatísticas, portanto a abordagem da pesquisa é qualitativa.

A pesquisa com os professores, sujeitos do projeto, se dá em três fases. Na primeira fase são aplicados questionários semiestruturados, questionando sobre as expectativas iniciais dos sujeitos e buscando uma contextualização da formação continuada. Na segunda, serão feitas entrevistas semiestruturadas, analisando os dizeres em relação às significações e mudanças trazidas pela formação para seu pensar e agir docente. Na terceira fase são analisados os materiais das fases anteriores, procurando os dizeres e significações construídas pelo trabalho de formação.



A análise dos dados dividirá os sujeitos em categorias, de acordo com seu tempo de trabalho. As categorias são de 0 a 6 anos, de 7 a 14 anos, de 15 a 22 anos, e mais de 22 anos de carreira. Os resultados serão publicados em forma de artigo e se tornará fonte de dados, mostrando o que pensam os professores, e também como a formação continuada poderá ser redimensionada na Instituição tendo em vista sua melhoria.

### **3 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O projeto está, atualmente, no final da primeira fase. Os professores da região de abrangência da UNICRUZ, da 9ª Coordenadoria de Educação (CRE) estão se reunindo periodicamente em grupos de trabalho relacionados a suas áreas de atuação. Os grupos de trabalhos (GTs) são: Ciências da Natureza, Curso Normal; Matemática, Linguagens, Ciências Humanas, Seminário Integrado, Funcionários, EJA, Gestores e Alfabetização. Nos grupos, eles têm a oportunidade de trocar ideias e experiências com outros professores, buscando em conjunto soluções para seus anseios e novas aproximações para as questões de seus contextos. O questionário semiestruturado foi aplicado ao final da primeira reunião de cada grupo com os professores sendo convidados a responderem, individual e anonimamente, duas questões: “Na sua opinião qual a importância da formação pedagógica para o exercício da docência?” e, “Quais suas expectativas em relação a esse programa de formação continuada?”. As respostas já estão catalogadas em fichas eletrônicas onde constam, também, os seguintes dados: formação e tempo de magistério.

### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A pesquisa está ainda na primeira fase. A leitura do questionário, após a catalogação das respostas, já demonstra a expectativa do grupo de professores em relação ao formato e a metodologia apresentada para a formação continuada em curso. Isso porque a proposta é de que os grupos de trabalhos tenham como objetivo encaminhar uma discussão que leve a reflexão da/na/sobre a prática de aula do professor, tendo a pesquisa como princípio educativo e pedagógico e a produção de texto do professor como uma meta no final de cada encontro.

As respostas encaminhadas nos questionários da maioria dos profissionais da educação nessa primeira fase da pesquisa, deixa explícito a necessidade de que a Universidade



**XIX  
Seminário**  
Interinstitucional  
de Ensino, Pesquisa e Extensão

**XVII  
Mostra**  
de Iniciação Científica

**XII  
Mostra**  
de Extensão

**I  
Mostra**  
de Pós-Graduação



lhes apresente um caminho, ou seja, lhes indique como fazer para que possam melhorar as práticas em aula.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONTRERAS, José. **Autonomia de professores**; São Paulo: Cortez, 2002

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo, Cortez, 2006.

NOVOA, Antonio (org). **Profissão Professor**. Porto: Porto Ed. 1992.

\_\_\_\_\_. Antonio. **Vida de Professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

SHON, Donald A. **Educando o profissional prático-reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000

PIMENTA, Selma G. ANASTASIOU, Lea das G. C. **Docência no Ensino Superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice. LESSARD, Claude. **O ofício de professor: história, perspectivas e desafios interacionais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.